

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Анурьева Л.Р./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ “Новомелькенская ООШ”
Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
“Новомелькенская ООШ”
Мамедов М.М./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география, 6 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса география разработана для обучения в 6 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по географии (2004 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений География для 6-11 классов Курчина С.В., (2011 г.), положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Начальный курс географии для 6 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

- Учебник: Начальный курс географии, 6 класс Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2006. (Федеральный и региональный перечень учебников).

Рабочая тетрадь на печатной основе и с комплектом контурных карт. Авторы: Сиротин, В.И. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Цели и задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусматривается выполнение ряда практических работ.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

- а самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика учебного предмета

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного накопления промежуточной аттестации учащихся.

Начальный курс является частью целостного учебного предмета «География». В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая пропедевтические знания из курсов «Природоведение», «Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях природы, о связях между природой и человеком.

Главная цель изучения курса в основной школе — овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне получить знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы как в классе, так и на местности.

На относительно завершенном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях месторасположения школы и соответствующие приемы ознакомления с его рельефом, водами, погодой, растительным и животным миром, почвами, а также с населением и его хозяйственной деятельностью, ее основными отраслями, условиями быта, труда, отдыха, культуры, взаимосвязями в системе « природа — человек». Краеведческий принцип в содержании курса и технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «река», «климат» и т. п.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение географии выделяется 35 ч. (из расчета 1 час в неделю).

Уровень программы – базовый.

Содержание учебного предмета (курса, модуля).

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.

Земля - планета Солнечной системы. Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы. На местности: 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу. 2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана).

На контурной карте: 1. Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. 2. Подписать названия материков и океанов.

Раздел I. Виды изображений земной поверхности (8 часов)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса.

Тема 1. ПЛАН МЕСТНОСТИ Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.

Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы. 1. Ориентирование на местности. 2. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). 3. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

Тема 2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.

Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы. 1. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. 2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности). 3. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность. 4. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21 часа)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы. 1. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). 2. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 3. Изучение рельефа своей местности. 4. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.

Тема 2. ГИДРОСФЕРА Что такое гидросфера? Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель.

Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение Мирового океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.

Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы. 1. Характеристика карты океанов. 2. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. 3. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. 4. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.

Тема 3. АТМОСФЕРА Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика. Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы. 1. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). 2. Описание климата своей местности. Описание атмосферы.

Тема 4. РАЗНООБРАЗИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ НА ЗЕМЛЕ Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между

организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. ВЗАИМОСВЯЗИ КОМПОНЕНТОВ ПРИРОДЫ, ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ
Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы. 1. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года.

2. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. Население Земли (2 часа)

Тема 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ. РАСОВЫЙ СОСТАВ Общая численность населения Земли. Человечество — единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ Городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Тема 3. ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.

Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2 часа)

Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека.

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

Тема «План и карта»

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема «Человечество на Земле»

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

Внесение изменений. Распределение учебных часов соответствует часам в рабочей программе.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Коорректировка на укрупнение дид единиц (или) доп часы
	Введение	2	2	-
Раздел I. Виды изображений земной поверхности (8 часов)				
1.1	План местности	4	4	-
1.2	Географическая карта	4	4	-
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21 часа)				
2.1	Литосфера	7	7	-
2.2	Гидросфера	4	4	-
2.3	Атмосфера	6	6	-
2.4	Разнообразие и распространение организмов на Земле	3	3	-
2.5	Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы	2	2	-
Раздел III. Население Земли (2 часа)				
3.1	Численность населения Земли. Расовый состав	1	1	-
3.2	Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы	1	1	-
Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2 часа)				
	Всего	35	35	

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний учащихся

отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний

отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

отметка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Герасимова, Т.П. Начальный курс географии. 6 класс/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2006. -174 с.

Сиротин, В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс/ Н.А. Никитина.- М.: ВАКО, 2005.- 288 с.

Саубанова, Л.И. Тесты по физической географии для 6 класса/Л.И. Саубанова, А.С. Тайсин. – Казань: Магариф, 2001. – 48 с.

Материально-техническое обеспечение

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Ноутбук

Интернет-ресурсы

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Календарно-тематическое планирование
по географии

Класс: 6

Учитель: Гилязова З. Г.

Количество часов за год: всего 35 час; в неделю 1 час;

Плановых практических работ: 15 ч.

Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений по географии. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2011 г.- 62 с.

Учебник Герасимова, Т.П. Начальный курс географии. 6 класс/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2006. -174 с.

Литература

Сиротин, В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Интернет-ресурсы

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

№ п/п	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Виды и формы контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
Введение (2 часа)							
1	География наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними. Значение науки для человека и общества. Земля как планета. Формы, размеры, движение Земли. Пр. р. №1 «Изучение форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменение, охрана)».	УИНЗ	Знать / понимать основные географические понятия и термины.	Практическая работа	Выделить особенности изучения географии по сравнению с другими науками.	1.09	
2	Экскурсия по изучению форм земной поверхности. Пр. р. №2 «Наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность)»		Уметь определять особенности природы своей местности.	Фронтальный опрос	Наблюдение над погодой, фенологическими явлениями, измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу	8.09	
Раздел I. Виды изображений земной поверхности (7 часов)							
Тема 1 План местности							
3	Понятие о плане местности, их основные параметры и элементы. Условные знаки. Масштаб.	УИНЗ	Знать / понимать основные географические понятия и термины..	Топографический диктант	Составление плана местности	15.09	
4	Ориентирование на местности. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Компас. Азимут. Определение расстояний, направлений. Пр. р. № 3 «Ориентирование на местности, ориентирование по солнцу» (определение на местности направлений, азимутов, расстояний).	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и термины. Различия плана. Уметь определять на местности , плане высоты точек	Практическая работа	Составление простейшего плана, определение на местности направлений, азимутов, расстояний	22.09	
5	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и термины. Уметь составлять характеристику разных территорий	Топографический диктант	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный масштаб.	29.09	
6	Способы съемки местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке местности. Пр. р. №4 «(Глазомерная съемка небольшого участка местности.)».	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и термины. Уметь составлять характеристику разных территорий	Практическая работа	Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними	6.10	
Тема 2 Географическая карта							
7	Географическая карта, их основные параметры (способы картографического изображения, градусная сеть).	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и	Практическая работа	Показ объектов по карте, оформление контурной карты,	13.10	

	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Практическая работа №5 «Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов». <i>Ориентирование по карте: чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.</i>		термины.		надписи названий объектов.		
8	Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение параллелей и меридиан на карте. Географические координаты (широта, долгота). Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Гео координата. Широта. Долгота. Определение географических координат точек на карте. Пр. р. № 6 «Обучение определению направлений по карте. Определение по картам географических координат точек (в том числе координат своей местности)».	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и термины. Уметь определять гео координаты и местоположение гео объектов	Практическая работа	Определение по картам географических координат различных точек.	20.10	
9	Шкала высот и глубин. Высота. Низменность. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Гео координаты. Практическая работа № 7 «Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность». Значение планов местности и географических карт. Использование гео карт в практической деятельности человека. Гео координаты своего населенного пункта.	КУ	Знать / понимать основные географические понятия и термины. Уметь определять гео координаты и местоположение гео объектов	Практическая работа	Работа на контурной карте: проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность	27.10	
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (22 час)							
Тема 1 Литосфера (7 часов)							
10	Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Луна спутник Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение геоследствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</i>	КУ	Знать географ следствия движений Земли, явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, уметь объяснять признаки гео. объектов и явлений.	Практическая работа	Нанесение на контурной карте маршрутов путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба; названий материков и океанов..	10.11	
11	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора (внешняя оболочка Земли) и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения	КУ	Знать / понимать географ явления и процессы в литосфере, их изменение в результате деятельности человека	Практическая работа	Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) и заполнение таблицы.	17.11	

	земной коры. Пр. р. № 8 «Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)».						
12	Движение литосферных плит. Сейсмические районы. Зоны землетрясений и вулканизма.	КУ	Знать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, уметь характеризовать взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	Устный опрос	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.	24.11	
13	Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	КУ		Фронтальный, индивидуальный опрос	Устанавливать с помощью геокарт главные пояса землетрясений и вулканизма.	1.12	
14	Земная поверхность: формы рельефа суши: плоские и выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг); их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Влияние человека, Значение гор. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа, Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Пр. р № 9 «Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры».	УИНМ	Знать / понимать основные географические понятия, процессы в литосфере, уметь определить по карте ГП гор и равнин.	Практическая работа	Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры	8.12	
15	Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Плоские равнины. Выпуклые (холм, гора). Вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин.	УИНМ	Знать / понимать основные географические понятия, процессы в литосфере, уметь определить по карте ГП гор и равнин.	Устный опрос	Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Определение по карте геоположения и высоты гор и равнин. Изучение рельефа своей местности.	15.12	
16	Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Шельф. Желоб. Срединно-океанический хребет. Подводная окраина материков, ложе океана, переходные области.	КУ	Знать / понимать основные формы рельефа дна океана, уметь определить по карте объекты рельефа.	Устный опрос	Изучение основных гео понятий.	22.12	
Тема 2 Гидросфера (6 часа)							
17	Гидросфера, ее состав и строение. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из	УИНМ	Знать гео. следствия движений Земли, явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; уметь <i>составлять</i>	Практическая работа	Определение гео положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по	12.01	

	одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода – растворитель. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан – основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их – проливы. Взаимодействие с атмосферой и сушей. Пр. р. № 10 «Характеристика карты океанов. Определение гео положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), оюозначение их на контурной карте. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте».		краткую гео. характеристику разных территорий		выбору), оюозначение их на контурной карте. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте.		
18	Свойство вод мирового океана: температура и соленость. Движение вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение Мирового океана.	КУ	Знать/ понимать географические явления	Устный опрос	Изучение особенностей Мирового океана.	19.01	
19	Движение вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения)..	КУ	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки гео объектов и явлений	Фронтальный, индивидуальный опрос	Изучение особенностей Мирового океана.	26.01	
20	Воды суши: поверхностные и подземные (грунтовые и межпластовые) воды. Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.	УИНМ	Знать и уметь описывать и объяснять особенности подземных вод и рек.	Устный опрос	<i>Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Определение по карте расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря.</i>	2.02	
21	Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники: горные, покровные и многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. <i>Природные памятники гидросферы.</i>	КУ		Устный опрос	Подписывать на контурной карте крупнейших озер и водохранилищ.	9.02	
22	Урок обобщения знаний по теме «Гидросфера».	УОИСЗ		тестирование	Работа с тестовыми заданиями.	16.02	
Тема 3 Атмосфера (5 часов)							
23	Атмосфера – воздушная оболочка Земли, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры воздуха с высотой. Значение атмосферы для жизни на Земле и	УИНМ	Знать / понимать географические термины и понятия. <i>описывать</i>	Устный опрос	Объяснять значение атмосферы для природы Земли.	2.03	

	меры против ее загрязнения. Характеристика атмосферы: атм давление, температура, водяной пар, туман и облака, облачность, осадки, ветер.		существенные признаки географических объектов				
24	Атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Выявление зависимости температуры и давления от высоты. Ветер.	КУ	Знать / понимать географические термины и понятия. <i>описывать</i> существенные признаки географических объектов	Устный опрос	Измерять атм давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте.	2.03	
25	Атмосферные осадки облака. Атмосферные осадки: снег, дождь, град.	КУ		Устный опрос	Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте.	16.03	
26	Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимодействие между элементами погоды. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Изучение элементов погоды. Пр. р. №11 „Наблюдение за погодой, ее описание (обработка собранных материалов). Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера“.	КУ	Знать географические термины и понятия, уметь характеризовать климат своей местности.	Практическая работа	Чтение карт погоды, описывать по карте погоды качественные и количественные показатели состояния атмосферы.	16.03	
27	Климат Земли, его характеристика. Распределение Солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата местности, причины его особенностей: гео широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин. Работа с климатическими картами. Пр. р. № 12 «Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. <i>Описание климата своей местности. Описание атмосферы</i> ».	практикум	Знать / понимать географические термины и понятия. <i>описывать</i> существенные признаки географических объектов	Практическая работа	Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Описание климата своей местности. Описание атмосферы	6.04	
Тема 5 Биосфера. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (4 часов)							
28	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Практическая работа №13. «Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте».	КУ	Знать / понимать географические термины и понятия. <i>описывать</i> существенные признаки географических объектов	Практическая работа	Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте	13.04	

29	Природные зоны Земли. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Пр. р. №14 «Наблюдение за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком». Растения, животные, почвы своей местности.	КУ	Знать основные природные зоны Земли. Уметь объяснять связь природных зон с климатическими поясами.	Практическая работа	Наблюдение за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.	20.04	
30	Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой гео оболочки, ее границы. Биосфера – часть гео оболочки. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.	КУ	Знать примеры распространения организмов в океане. Уметь объяснять взаимосвязи организмов и среды.	Устный опрос	Выявление приспособлений живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; сохранение человеком растительного и животного мира Земли	27.04	
31	Разнообразные компоненты гео оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.	ПР	Знать основные природные комплексы Земли. Уметь объяснять взаимосвязи организмов и среды.	Тестирование	Определение воздействий человека на компоненты и природный комплекс в целом; правила отношения к окружающей природе.	4.05	
Раздел III. Население Земли (3 часа)							
32	Человечество — единый биологический вид. Человек как часть природы. Основные человеческие расы, равенство рас. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Природные памятники литосферы. Основные типы населенных пунктов. Городские поселения и сельские. Своеобразие гео комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Практическая работа №15 «Составление полного описания географического комплекса своей местности».	КУ	Знать и уметь приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Устный опрос	Составление схемы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	11.05	

33	Промежуточная аттестация по курсу “Начальный курс географии”.	КУ	Знать и уметь приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Тестирование		18.05	
34*	Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.	КУ		Устный опрос		18.05	
Раздел IV. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 час)							
35	Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека. Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.	КУ	Знать и уметь приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Тестирование	Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни людей.	25.05	

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя
Демонстрационные карты
Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

2. Литература (основная и дополнительная)

Герасимова, Т.П. Начальный курс географии. 6 класс/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2006. -174 с.
Сиротин, В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс/ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 6 класс: Методическое пособие– Москва. ВАКО, 2010.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс

Контурная карта 6 класс

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски (тесты, лабораторные работы)

Интернет-поддержка

<http://sdamgia.ru/>

fipi.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>